

KẾ HOẠCH**BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA CÁ NHÂN, NĂM HỌC 2018 - 2019****I. Thông tin cá nhân:**

1. Họ và tên:Giới tính:
2. Ngày tháng năm sinh:Năm vào ngành:.....
3. Trình độ chuyên môn:Nơi đào tạo:
4. Tổ chuyên môn:Môn dạy:
5. Trình độ ngoại ngữ :Trình độ tin học:
6. Nhiệm vụ được giao:
7. Kiêm nhiệm:

II. Đặc điểm tình hình:**1. Thuận lợi:**

- Nhà trường và tổ chuyên môn luôn quan tâm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong công tác giảng dạy và các hoạt động tự học, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao phẩm chất chính trị, nghiệp vụ chuyên môn.
- Trường có hệ thống Internet, Website thuận lợi trong việc ứng dụng CNTT, nghiên cứu, tham khảo tài liệu phục vụ mọi mặt công tác và tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ.
- Bản thân tích cực nghiên cứu về tin học và công nghệ thông tin nên thuận lợi trong công tác giảng dạy và các hoạt động tự học, bồi dưỡng thường xuyên dễ dàng hơn.
- Bản thân luôn nhiệt tình trong công tác giảng dạy, có tinh thần ham học hỏi, tự tìm tòi trong công tác chuyên môn và các hoạt động khác.
- Bản thân an tâm công tác, có tinh thần trách nhiệm cao trong mọi nhiệm vụ được giao.

2. Khó khăn:

- Các công văn hướng dẫn về chương trình, kế hoạch BDTX chưa được giải thích, triển khai cụ thể
- Tài liệu học tập dần trải

III. Kế hoạch BDTX:

- Căn cứ kế hoạch số 2664/KH-GDĐT-TC ngày 07 tháng 8 năm 2018 của Sở GD&ĐT Thành phố Hồ Chí Minh về việc ban hành ban hành Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) cho cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên năm học 2018-2019;
- Căn cứ kế hoạch số 1044/KH-GDĐT ngày 06/9/2018 của Phòng GD&ĐT huyện Hóc Môn về Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, tiểu học và Trung học cơ sở năm học 2018-2019 của huyện Hóc Môn;
- Thực hiện kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) cho CBQL và giáo viên năm học 2018– 2019 của trường THCS Đông Thạnh.

1. Mục đích, yêu cầu:

- Học tập bồi dưỡng thường xuyên để cập nhật kiến thức về chính trị, kinh tế - xã hội, bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, phát triển năng lực dạy học, năng lực giáo dục và những năng lực khác theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên, yêu cầu nhiệm

vụ năm học, cấp học, yêu cầu phát triển giáo dục của tỉnh, yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục trong toàn ngành.

- Phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng, năng lực tự đánh giá hiệu quả bồi dưỡng thường xuyên.

2. Kế hoạch cụ thể:

TT	Nội dung	Hình thức		Thời gian thực hiện		Đánh giá
		Số tiết	Tập trung	Thời gian bắt đầu	Hoàn Thành	
ND bồi dưỡng 1(bắt buộc)		30				
1	1.Bồi dưỡng chính trị: Theo kế hoạch số 785/KH-GDDĐT ngày 04 tháng7 năm 2018 về bồi dưỡng chính trị hè của ngành Giáo dục và Đào tạo năm 2017 của phòng Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức thực hiện triển khai các nội dung: Các vấn đề lý luận cơ bản và cốt lõi trong các Nghị quyết Hội nghị lần thứ Sáu và Hội nghị lần thứ Bảy của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII; 2.Tiếp tục triển khai thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW ngày 15 tháng 5 năm 2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với nội dung chuyên đề học tập năm 2018: “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về xây dựng phong cách, tác phong công tác của người đứng đầu, của cán bộ đảng viên» 3.Triển khai Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương		Tập trung	24/7/2018	23/9/2018	Bài thu hoạch chính trị Hè 2018 Bài thu hoạch học tập và làm theo tám gương đạo đức Hồ Chí Minh

	trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông. 4. Triển khai Thông tư 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông cho cán bộ quản lý và giáo viên; bổ sung nhắc lại nội dung Thông tư 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông cho các Tổ chuyên môn để nâng cao vai trò của các Tổ chuyên môn trong việc chọn lựa tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp với người học.					
ND bồi dưỡng 2 (bắt buộc)		30				
	Đối với CBQL					
	1.Quản lý chuyên môn trường học theo định hướng chủ động trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và phát triển các chương trình giáo dục nhà trường. 2.Xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh, áp dụng phương pháp giáo dục STEM trong dạy học.	30	Tập trung cấp trường Phòng, Sở và tự học, tự nghiên cứu	23/9/2018	15/3/2019	Viết báo cáo
	Đối với giáo viên					
	1.Một số vấn đề về dạy học theo định hướng đổi mới chương trình và sách giáo khoa phù hợp với thành phố Hồ Chí Minh. 2.Thiết kế, tổ chức dạy học phát triển năng lực học sinh theo phương pháp giáo dục STEM.	30	Tập trung cấp trường Phòng, Sở và tự học, tự nghiên cứu	23/9/2018	15/3/2019	Viết báo cáo
ND bồi dưỡng 3		60				
1	THCS 22 Sử dụng một số phần mềm dạy học	30	Tự học			Viết báo cáo
2	THCS 36: Giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS	30	Tự học			Viết báo cáo

IV. Chỉ tiêu phân đầu:

- Hoàn thành chương trình bồi dưỡng thường xuyên từ loại Trung bình trở lên.

V. Biện pháp thực hiện:

- Bồi dưỡng qua các lớp đào tạo về chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị ...
- Bồi dưỡng thông qua các lớp tập huấn tại TP, huyện, trường.
- Bồi dưỡng thông qua tự học của người học, tự bồi dưỡng của CBQL, giáo viên.
- Bồi dưỡng thông qua sinh hoạt chuyên đề của tổ, nhóm chuyên môn.
- Sử dụng các hình thức hỗ trợ: xem hướng dẫn, nghe đài, báo, tivi.
- Theo hình thức học tập từ xa (qua mạng Internet).
- Tham gia đánh giá kết quả của nhóm thông qua dự giờ, trao đổi, thảo luận.
- Tổ chức tập huấn tại chỗ.
- Kịp thời điều chỉnh, bổ sung kế hoạch và rút kinh nghiệm sau mỗi mô đun bài học.

Đông Thanh, ngày tháng năm 2018

HIỆU TRƯỞNG

TỔ TRƯỞNG

GIÁO VIÊN

Bùi Ngọc Long

BÀI THU HOẠCH- NỘI DUNG 1
(Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh)

1. Họ và tên:Giới tính:
2. Ngày tháng năm sinh:Năm vào ngành:.....
3. Trình độ chuyên môn:Nơi đào tạo:
4. Nhiệm vụ được giao:
7. Chức vụ Đảng:Chức vụ chính quyền.....

PHẦN THU HOẠCH

1. Trình bày nhận thức của bản thân sau khi nghiên cứu, học tập chuyên đề Hồ Chí Minh 2018 “Xây dựng phong cách, tác phong công tác của người đứng đầu, của cán bộ, đảng viên trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”.

.....

2. Nêu các biện pháp rèn luyện, phấn đấu của bản thân để “Xây dựng phong cách, tác phong công tác của người đứng đầu, của cán bộ, viên chức, đảng viên trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”.

.....

.....

.....

.....

.....

Ngày tháng năm
(Ký tên- Ghi rõ họ tên)

PHẦN THẨM ĐỊNH CỦA CHI ỦY-BAN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG

Phản nhận thức.....

.....

Phản rèn luyện.....

.....

Ngày tháng năm
Thành viên Ban GD-CTTT

TRƯỜNG THCS ĐÔNG THANH**BÀI THU HOẠCH- NỘI DUNG 2**

1. Trình bày một số vấn đề về dạy học theo định hướng đổi mới chương trình và sách giáo khoa phù hợp với thành phố Hồ Chí Minh? (5đ)

.....

.....

.....

2. Trình bày nội dung Thiết kế, tổ chức dạy học phát triển năng lực học sinh theo phương pháp giáo dục STEM.(5đ)

.....

.....

.....

TRƯỜNG THCS ĐÔNG THANH**BÀI THU HOẠCH- NỘI DUNG3****1.Module THCS 22: Sử dụng một số phần mềm dạy học****A.Kiến thức (5 đ)**

1. Trình bày khái niệm phần mềm dạy học?
- 2.Vai trò, tác động của phần mềm dạy học đến quá trình dạy học.?

B. Vận dụng (5 đ)

3. Trong quá trình dạy học Anh chị đã sử dụng phần mềm dạy học nào? Đánh giá thuận lợi, khó khăn và hiệu quả khi sử dụng phần mềm dạy học này? Ví dụ minh chứng.

.....

.....

.....

.....

2.Module THCS 36: Giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS**A.Kiến thức (5 đ)**

1. Trình bày khái niệm giá trị sống.(3 điểm)
2. Trình bày các nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh trong trường phổ thông hiện nay?

B. Vận dụng (5 đ)

3. Trong quá trình dạy học anh chị đã lồng ghép việc giáo dục giá trị sống cho học sinh như thế nào? Ví dụ minh chứng
4. Anh chị thử đề xuất các giải pháp, hoạt động thiết thực nhất nhằm giáo dục giá trị sống cho học sinh trong nhà trường?

.....

.....

.....

.....